

Plan de la Preparatoria de South Gate (PSC3.0) **Resumen Informativo**

VISIÓN / MISIÓN

Todos los estudiantes de la Escuela Preparatoria de South Gate culminarán sus estudios y estarán capacitados para asistir a la universidad, o iniciar una brillante carrera y además motivados para enfrentar con éxito los desafíos de la vida y llevar a cabo contribuciones positivas a la sociedad. Nuestra misión es capacitar a todos los estudiantes al transformarlos en comunicadores efectivos, pensadores críticos y adultos autónomos. Procuraremos asegurarnos que *todos los* estudiantes de SGHS puedan:

1. **R** Leer, escribir, hablar y escuchar crítica y analíticamente, además de estar tecnológicamente diestros;
2. **A** Analizar, aplicar, sintetizar y evaluar para resolver problemas;
3. **M** Automotivarse para ser un adulto autónomo, que puede establecer y cumplir metas.

Creencias Fundamentales

- Creemos en tener altas expectativas para todos los estudiantes.
- Creemos que *todos* los estudiantes pueden aprender y se les debe dar el apoyo adecuado y la intervención cuando no cumplan con los estándares de acuerdo a su nivel académico.
- Creemos que *todos* los alumnos tienen derecho a aprender en un ambiente acogedor, seguro y positivo.
- Creemos en el compromiso y la responsabilidad mutua de todos los interesados para asegurar el éxito académico de los estudiantes;
- Creemos que todas las partes interesadas deben ser tratadas con justicia y respeto.
- Creemos en la implementación de un plan de estudios garantizado, viable y riguroso acorde con los estándares estatales.
- Creemos en el uso de estrategias basadas en evidencias que involucren a *todos* los estudiantes y hagan que el aprendizaje sea significativo y relevante.
- Creemos en los equipos de trabajo académico colaborativo que involucran a los alumnos en un ciclo de continuo mejoramiento.
- Creemos en las decisiones impulsadas por la información dada en investigación de datos.

SGHS se compromete a proporcionar experiencias significativas, a proveer una alta calidad tanto en la participación como en el aprendizaje de todo el alumnado. Nuestros valores principales son ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial, desarrollar las capacidades y la efectividad del maestro, estableciendo un ambiente mutuo de colaboración en el cual se fomente un clima de aceptación y respeto.

DISEÑANDO PROGRAMAS PEDAGÓGICOS IMPULSADOS A BASE DE DATOS Y CENTRADOS EN LOS ALUMNOS

SGHS es una organización de aprendizaje que se enfoca en el mejoramiento continuo. Vamos a utilizar múltiples fuentes de datos e instrumentos tecnológicos para evaluar el progreso estudiantil. Estos instrumentos también se utilizarán para establecer puntos de referencia en toda la escuela y metas de rendimiento. Vamos a seguir utilizando la meta estructural SMART para establecer objetivos que son estratégicos, medibles, alcanzables, orientados a los resultados y con plazos definidos. Este marco estructural nos ayudará a enfocar nuestras prioridades, reflexionar sobre las

prácticas pasadas y actuales, promover la colaboración entre las partes interesadas y aumentar nuestra capacidad colectiva para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

En los últimos cuatro años, SGHS ha experimentado un crecimiento constante en nuestro Índice de Logros Académicos (API) (565 a 678). Durante el mismo período, nuestro índice de graduación ha crecido en 17 puntos porcentuales (del 53% al 70%). También hemos presenciado un aumento sostenido en el porcentaje de estudiantes con calificaciones a niveles competentes o avanzados en el CST y un descenso significativo en el porcentaje de estudiantes con calificaciones debajo del nivel básico y muy inferior al básico.

A pesar de estas mejoras, SGHS todavía tiene una oportunidad de mejoramiento en áreas tales como el razonamiento numérico y algebraico, pensamiento crítico, resolución de problemas, comprensión de lectura y aplicaciones de escritura. Tenemos que desarrollar aún más nuestra capacidad para proporcionar apoyo educativo para los estudiantes de aprendizaje de inglés y estudiantes con necesidades especiales. Además, es necesario aumentar el número de estudiantes que puedan sacar calificaciones de competentes o avanzados en el examen requerido para graduarse (CAHSEE) y aumentar el índice de graduación en un periodo de cuatro años.

MARCO DE TRABAJO PEDAGÓGICO / PROGRAMA- Comunidades de Aprendizaje Profesional y el Ciclo de Mejora Continua

El marco de instrucción que guiará nuestro trabajo para mejorar el rendimiento de los estudiantes es el de involucrar a todos los maestros en la materia específica de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC). Esto se basa en una suposición respaldada por la investigación académica (*Dufour, 2006*) que estipula que la clave para mejorar el aprendizaje de los estudiantes es que para los educadores su aprendizaje pedagógico es continuo ya que es parte de su trabajo.

El proceso de PLC, en su esencia, nos ayuda a mantener un enfoque firme en el logro académico de los estudiantes ya que se centra de lleno en la instrucción en el aula y la evaluación del aprendizaje del estudiante, apoyado por la intervención oportuna y adecuada. En este proceso, los maestros colaboran para definir las normas esenciales que los estudiantes deben aprender, ponerlas acordes con las evaluaciones estatales, y desarrollar un mapa de programas académicos para asegurarse de que todos los estudiantes tengan acceso a un "plan de estudios garantizado y viable" (*Marzano, 2003*). Los maestros entonces se involucran en un ciclo en curso de mejora continua del aprendizaje del estudiante mediante la creación de las evaluaciones formativas ("para" el aprendizaje) y la evaluación sumatoria ("de" aprendizaje), el establecimiento de objetivos SMART para el desempeño de los estudiantes, y la planificación y presentación de lecciones rigurosas. Por último, los docentes en colaboración analizan los resultados de aprendizaje de los alumnos, para determinar la intervención necesaria y el intercambio de prácticas exitosas en materia de instrucción.

Las preguntas que guiarán nuestro trabajo como un PLC

Los objetivos generales de nuestro trabajo en equipo PLC son de dos tipos: (1) El aumento de rendimiento académico para todos los estudiantes, es decir, el dominio de los Estándares de Contenido del Estado y (2) Los logros esperados a nivel del plantel educativo (ESLR) o los objetivos de RAM. Los maestros de South Gate colaborarán de forma regular con sus colegas en comunidades de aprendizaje profesional para participar en un ciclo de mejora continua del aprendizaje del alumno. En consecuencia, los maestros utilizarán las siguientes preguntas para guiar / formar / servir como marco para su programa de instrucción, desarrollo profesional, y programas para la intervención de estudiantes:

1. ¿Qué es exactamente lo que esperamos que *todos* los estudiantes aprendan?
2. ¿Cómo podemos garantizar que *todos* los estudiantes tengan acceso a un programa de estudio riguroso y exigente?
3. ¿Cómo vamos a saber si lo aprendieron?
4. ¿Cómo vamos a responder en caso de que no aprendan?
5. ¿Cómo vamos a responder cuando algunos estudiantes ya lo han aprendido?

Programa de Instrucción / Estrategias

Dentro de nuestro marco de enseñanza, hecho alrededor del concepto de comunidades de aprendizaje profesional, los profesores de SGHS abordarán las necesidades de nuestra diversa población estudiantil a través del proceso del PLC del mejoramiento continuo, que se basa en un análisis continuo de datos académicos de los estudiantes. Como se describe en el marco de instrucción, los maestros proporcionarán a todos los estudiantes acceso a un programa académico riguroso y exigente a través de la implementación de estrategias diferenciadas de instrucción y los métodos de enseñanza. De acuerdo con las necesidades identificadas de la escuela, en particular, la lectura y la escritura auténtica, el razonamiento matemático, las estrategias de instrucción identificadas para satisfacer mejor las necesidades de nuestra población estudiantil diversa, incluyen, pero no se limitan a, lo siguiente:

1. ***Enfocarse en los elementos esenciales de la enseñanza eficaz***, diseñados para promover una buena instrucción inicial que involucrará a todos los estudiantes en el aprendizaje de rigurosos contenidos, tales como: La formulación de objetivos didácticos, la enseñanza hacia los objetivos, utilizando los principios basados en la evidencia del aprendizaje (por ejemplo, participación activa, inicio y cierre de una lección, la motivación y refuerzo), y monitorear el progreso de aprendizaje y ajuste de nuestra enseñanza
2. ***Implementación de Instrucción Académica Especialmente Diseñada para los Estudiantes de Aprendizaje de Inglés (SDAIE)***, que permite a los maestros emplear estrategias específicas de enseñanza para aumentar el acceso a los estudiantes del inglés a la formación básica, mientras que perfeccionen el dominio del lenguaje académico (como el aprendizaje cooperativo, organizadores gráficos avanzados, las conversaciones de instrucción, y el desarrollo del lenguaje académico)
3. ***Desarrollo de Técnicas de Lectura y Escritura Auténtica***, que promueven el desarrollo de las técnicas de lectura y escritura académica de todos los estudiantes, con un enfoque en la lectura de propósito, el debate/diálogo, y la escritura en todas las áreas del programa, ya sean estudiantes de aprendizaje de inglés, los estudiantes con necesidades especiales, estudiantes superdotados con menos deseos de obtener logros académicos, y estudiantes de bajo nivel socio-económico.
4. ***El Uso de Determinadas Estrategias de Marzano*** para aumentar el acceso de nuestros estudiantes a clases rigurosas y para mejorar su solución de problemas, razonamiento matemático y las habilidades en la lectura y comprensión de textos.
5. ***Incorporación de Aprendizaje Basado en Proyectos*** para proporcionar a los estudiantes la oportunidad de participar en proyectos culturalmente relevantes que requieran tales destrezas del siglo XXI como la colaboración en equipo, análisis crítico, resolución de problemas y comunicación efectiva.
6. ***Calibración del Programa Académico en Curso***, a través del análisis del trabajo del estudiante, para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso al plan de estudio que refleje los estándares de contenido de su nivel académico

Cultura Escolar

SGHS ambiciona una cultura enriquecida con orgullo e individualizada. La implementación de nuestra seis pequeñas comunidades de aprendizaje nos ayudará a establecer y fomentar las relaciones entre todas las partes interesadas y proporcionar a los estudiantes con un sentido de seguridad y pertenencia.

Un día típico en la vida de un estudiante de SGHS incluirá un riguroso plan de estudios que consta de clases A-G que están alineadas con los estándares estatales de contenido. Los estudiantes serán enseñados en un ambiente de calidez humana y aprendizaje personalizado. Los estudiantes van a interactuar con un grupo de maestros que comparten una visión unificadora y un distintivo programa de instrucción temática. Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en discusiones serias sobre el contenido del material que se estudia, en el pensamiento crítico, en la exploración, en la investigación basada en las actividades y el aprendizaje en base a proyectos.

Intervención y apoyo académico se incorporarán a lo largo de la jornada escolar. Los estudiantes recibirán orientación y tutoría adicional de los administradores, consejeros y personal de apoyo. Todos los estudiantes tomarán cursos optativos que concuerden con el tema de la academia a la que pertenecen. Se les animará a participar en actividades adicionales tales como deportes, las porristas, el coro, la guardia de honor, baile, ejercicio, y una variedad de clubes de interés de los estudiantes. La participación en actividades adicionales a las académicas ofrece a los estudiantes la oportunidad de desarrollar destrezas sociales, fomentar la autoestima, la práctica de la comunicación efectiva, resolución de problemas complejos y trabajar en colaboración con los demás.

Participación e incorporación de los padres

Los padres de SGHS juegan un papel vital en el éxito académico de los estudiantes. SGHS cree en el establecimiento de una cultura de colaboración que promueva la participación activa de los padres. A los padres se les involucrará a través de la creación de un ambiente escolar acogedor, mantenimiento de redes efectivas de comunicación hogar-escuela, educación de los padres y la participación activa de los padres en todos los aspectos de la gestión escolar.

En la actualidad, uno de nuestros mayores baluartes es nuestro centro para reuniones de padres y representantes. Además, estamos orgullosos de nuestro cuerpo de voluntarios de padres que se compone de más de 80 padres que se ofrecen para ayudar constantemente. El centro de padres seguirá ofreciendo una variedad de clases y talleres, como Inglés como segundo idioma, matemáticas, informática, disciplina positiva, cómo ser padre o madre y el arte / artesanía.

SGHS ofrecerá múltiples oportunidades para que los padres se reúnan con los maestros, consejeros y administradores para discutir el progreso académico del estudiante. Vamos a ofrecer eventos trimestrales para los padres como la Noche de Regreso a la Escuela, la Noche de Conferencia de Padres y la Casa Abierta. Los padres también se reunirán dos veces al año con los consejeros para participar en la planificación individualizada de los planes de graduación de los estudiantes. Los maestros de las academias se comunicarán regularmente con los padres, y estarán disponibles durante todo el año para reunirse con los estudiantes y padres de familia para discutir sus preocupaciones académicas.

Personal

SGHS seguirá las pautas y procedimientos establecidos por el Código de Educación de California y el Distrito Escolar de Los Angeles. El comité de selección de personal buscará candidatos que demuestren un compromiso con nuestra visión, misión y nuestros valores fundamentales. Todos

los candidatos deben mostrar una voluntad de establecer altas expectativas para todos los estudiantes, proveer instrucción diferenciada, diseñar una intervención adecuada y oportuna, poner en práctica el aprendizaje basado en proyectos, apoyar la integración de tecnologías, mantener entornos de aprendizaje personalizado y de calidad humana, y participar en los equipos de trabajo académico colaborativo para asegurar que la instrucción sea efectiva y de alta calidad.

El proceso de selección consistirá de una entrevista oral para ayudar a evaluar a un candidato en sus conocimientos, habilidades y prácticas que se relacionen con las siguientes áreas:

- Participación y apoyo a todos los estudiantes en el aprendizaje;
- Crear y mantener ambientes efectivos para el aprendizaje de los estudiantes;
- Entender y organizar la materia para el aprendizaje del estudiante;
- Planificación de la enseñanza y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes;
- Evaluación del aprendizaje;
- Desarrollo como un docente profesional.

Durante el proceso de entrevista, a los candidatos se les pedirán que expliquen la forma en que planean apoyar la misión y visión de la escuela hacia el cumplimiento de las necesidades académicas, sociales y culturales de todos los estudiantes. A través de este proceso, se podrá contratar a maestros altamente calificados y motivados que apoyen el continuo éxito de nuestra escuela.